

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 7: (1.HJ)</b> <b>Die Frage Ursprung, Zukunft und Sinn</b>	<p><b>Vom Anfang und Ende der Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachdenken über Zeit</li> <li>• Mythen: Wer schuf die Erde und die Menschen?</li> <li>• Wie hängt alles zusammen?</li> <li>• An den Grenzen des Wissens</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> <li>• beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale und respektieren sie</li> <li>• identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein.</li> </ul>
---	--	---

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 4:</b> (1. HJ) <b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	<p><b>Regeln und Gesetze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder wie er will?</li> <li>• Jeder wie er muss?</li> <li>• Gegen Gesetze / Regeln verstoßen</li> <li>• Strafen</li> <li>• Wofür gibt es Regeln?</li> <li>• Die goldene Regel</li> <li>• Gutes Benehmen</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>
---	--	---

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 6: (2.HJ)</b>  <b>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>	<p><b>Medienwelten Schön und hässlich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt schön sein?</li> <li>• Glanz der Schönheit?</li> <li>• Vorbilder / Idole?</li> <li>• Wie war es früher?</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die eigenen Stärken</li> <li>• geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar</li> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> <li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte</li> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> <li>• identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein.</li> </ul>
---	---	---

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 4: (2.HJ)</b>  <b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	<p><b>Armut / Wohlstand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was heißt Armut?</li> <li>• Armut in der Welt?</li> <li>• Armut bei uns?</li> <li>• Verpflichtet Wohlstand?</li> <li>• Kevin ist reich: Er hat kein Handy.</li> <li>• Ist es gerecht, arm oder reich geboren zu sein?</li> <li>• Wege aus der Armut?</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien</li> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>
---	--	---

## **Leistungsbewertung**

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze **der Leistungsbewertung** sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt. Da im Pflichtunterricht des Faches Praktische Philosophie in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht". Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen (**personale und soziale sowie sachliche und methodische Kompetenzen**).

**Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.**

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Glossararbeit)
- kurze schriftliche Übungen mit einer maximalen Dauer von 15 Minuten und mündliche Wiederholungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Präsentation).