

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 1: (1.HJ)</b> <b>Die Frage nach dem Selbst</b>	<p><b>Ich und mein Leben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Name gehört zu mir</li> <li>• Ich und meine Gedanken</li> <li>• Ich und meine Wünsche und Träume</li> <li>• Ich und meine Ängste</li> <li>• Wodurch ist der Mensch einzigartig?</li> <li>• Typisch Junge – typisch Mädchen?</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die eigenen Stärken</li> <li>• geben ihre Gefühle wieder und stellen sie in geeigneten Situationen dar</li> <li>• stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben</li> <li>• untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrundeliegende Werte.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Städtische Gesamtschule Neukirchen-Vluyn</p>
--	---	--

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<p style="text-align: center;"><b>Fragenkreis 2:</b> (1. HJ) <b>Die Frage nach dem Anderen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Der Mensch in Gemeinschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allein leben?</li> <li>• Mit anderen zusammenleben</li> <li>• Familienleben, auch anders?</li> <li>• Zusammengehörigkeit</li> <li>• Wie funktioniert die Gesellschaft?</li> <li>• Ich bin Teil des Ganzen</li> <li>• Sich für die Gemeinschaft einsetzen</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• untersuchen Beispiele für sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes</li> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie</li> <li>• erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> <li>• identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Städtische Gesamtschule Neukirchen-Vluyn</p>
--	---	--

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 3: (2.HJ)</b>  <b>Die Frage nach dem guten Handeln</b>	<p><b>Wahrhaftigkeit und Lüge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimikry und Mimese im Tierreich</li> <li>• Kann man die Wahrheit immer erkennen?</li> <li>• Kann man Lügen erkennen?</li> <li>• Warum haben Lügen kurze Beine?</li> <li>• Dilemma: Was ist, wenn ich schon gelogen habe? Und ist die Wahrheit nicht manchmal schlimmer?</li> <li>• Muss man nicht manchmal lügen?</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen</li> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> <li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen</li> <li>• identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> <li>• hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul>
---	---	---

U.-Vorhaben	Inhalte	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan
Thema	Schwerpunkte	„Ich kann ...“

<b>Fragenkreis 4: (2.HJ)</b>  <b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	<b>Regeln und Gesetze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeder wie er will?</li> <li>• Jeder wie er muss?</li> <li>• Gegen Gesetze / Regeln verstoßen</li> <li>• Wofür gibt es Regeln?</li> <li>• Die goldene Regel</li> <li>• Gutes Benehmen</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ ein und begründen ihre Einordnung</li> <li>• stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar</li> <li>• erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen</li> <li>• reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben.</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hören aktiv anderen im Gespräch zu und fassen die Gedanken von anderen zusammen</li> <li>• unterscheiden verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen und stellen diese dar</li> <li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe</li> <li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein</li> <li>• erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen soziale Phänomene in ihrer Bedeutung für ihr Leben</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen</li> <li>• erschließen einfache philosophische sowie literarische Texte (z. B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension</li> <li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder,</li> <li>• begründen Meinungen und Urteile</li> <li>• üben kontrafaktisches Denken ein</li> <li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen</li> <li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Städtische Gesamtschule Neukirchen-Vluyn</p>
---	--	--

### **Leistungsbewertung**

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze **der Leistungsbewertung** sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt. Da im Pflichtunterricht des Faches Praktische Philosophie in der Sekundarstufe I keine Klassenarbeiten und Lernstandserhebungen vorgesehen sind, erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich "Sonstige Leistungen im Unterricht". Dabei bezieht sich die Leistungsbewertung insgesamt auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen (**personale und soziale sowie sachliche und methodische Kompetenzen**).

**Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.**

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Glossararbeit)
- kurze schriftliche Übungen mit einer maximalen Dauer von 15 Minuten und mündliche Wiederholungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Präsentation).