

Städtische Gesamtschule Neukirchen-Vluyn



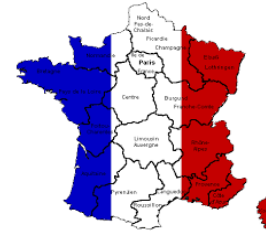
Informationsabend zum
Wahlpflichtbereich

Herzlich Willkommen!

Neigungsdifferenzierung

Fächerangebot:

- 2. Fremdsprache: Französisch
- Naturwissenschaften
- Arbeitslehre (Hauswirtschaft/Technik/Wirtschaft)
- Darstellen und Gestalten



WP in der Schullaufbahn

Wahlpflichtfach

- → 4. Hauptfach → abschlussrelevant



Bedeutung der 2. Fremdsprache

- Für das Abitur wird die Belegung einer 2. Fremdsprache in der Schullaufbahn vorausgesetzt.
- Diese kann auch ab Jahrgangsstufe 8 oder ab Jahrgangsstufe 11 belegt werden.

Organisation

Im Jahrgang 6 können die Kinder

- in Modulen (je 1 Quartal) folgende vier Fächer kennenlernen:

**Naturwissenschaften,
Technik, Hauswirtschaft,
Darstellen und Gestalten**

oder

- **Französisch** wählen

Organisation

Am Ende der Jahrgangsstufe 6

- wählen die Kinder **verbindlich** das vierte Hauptfach
- Die Abwahl von Französisch ist möglich, die Neuwahl von Französisch ist nicht möglich

Organisation

Das Wahlpflichtfach wird unterrichtet

- im Jahrgang 6:

3

-stündig

- in den Jahrgängen 7 bis 10:

4

-stündig

Die Wahlentscheidung

- Interessen berücksichtigen



- Fähigkeiten berücksichtigen



Vorstellung der Fächer



Zweite Fremdsprache

- Angebot der Schule: **Französisch**
- Voraussetzung für das **Abitur**
- im Jahrgang 6: 3 Unterrichtsstunden
- ab Jahrgang 7: 4 Unterrichtsstunden



Französisch

Damit beschäftigen wir uns ...

Inhalte

- Alltagskommunikation
- Lesen/Hören von Texten
- Sprechen und Schreiben
- Landeskunde
- Kultur
- Unterschiedliche Lebens- und Wertvorstellungen
- Verschiedene Lernmethoden

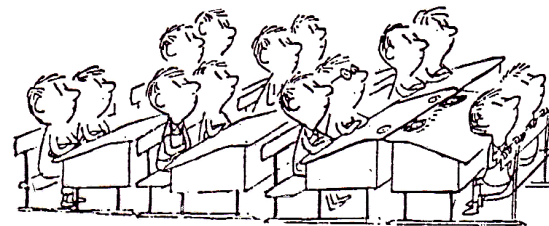


Französisch

So arbeiten wir ...

Methoden

- Training von **Hör-, Seh- und Leseverstehen, Schreiben und Sprechen**
- Techniken des **Vokabel- und Grammatiklernens** mit verschiedenen Medien (Bilder, Lernprogramme usw.)
- **selbstständiges und kooperatives Lernen**
- Lerndokumentation durch **Portfolioarbeit**
- Produktionsorientierte und **kreative Arbeitstechniken**



Französisch

Das können wir am Ende der Klasse 10

- **Verständigung** im Alltag
- Informationen aus **einfachen Texten** entnehmen und präsentieren
- Zusammenhänge von **Gesellschaft und Kultur** verstehen
- Sachbezogen **Briefe oder E-Mails schreiben** und telefonieren
- Zusammenfassend **übersetzen**

Kompetenzen



Französisch

Gründe, das Fach zu wählen ...

Checkliste

- Sprachkenntnisse erhöhen **Chancen im Beruf**
- wichtig für **höheren Bildungsabschluss**
- erleichtern das Leben in einer **globalen Welt**
- **Interkulturelle** Kompetenzen
- Verständigung im **Urlaub**



Naturwissenschaften

umfasst die drei Fächer



Biologie
Physik
Chemie



**Jahrgangsstufen
6 und 7**

Biologie, Physik und
Chemie werden
integriert
unterrichtet.

**Jahrgangsstufen
8 bis 10**

Schwerpunktwahl in
die Fachbereiche
Physik **oder** Biologie,
jeweils kombiniert mit
dem Fach Chemie

Naturwissenschaften

Damit beschäftigen wir uns ...

Inhalte

- **Jahrgang 6/7:**

Boden, Recycling, Farben/Farbstoffe



- **Jahrgänge 8-10:**

Physik/Chemie

Mobilität und Energie, Astronomie, Kommunikation und Information, Fortbewegung in Luft und Wasser

Biologie/Chemie:

Haut, Landwirtschaft und Nahrungsmittelherstellung, Kleidung, Gesundheit und Medikamente

Naturwissenschaften

So arbeiten wir ...

Methoden

- Geduldiges **Untersuchen**
- Sorgfältiges **Experimentieren**
- Gewissenhaftes **Dokumentieren**
- **Exkursionen**
- **Wettbewerbe**

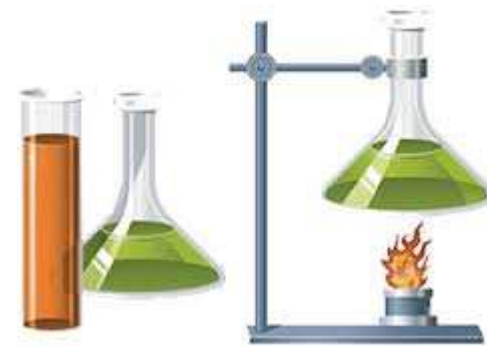
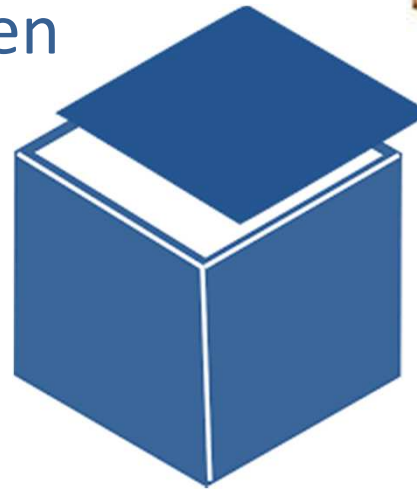


Naturwissenschaften

Das können wir am Ende der Klasse 10 ...

Kompetenzen

- naturwissenschaftlich **arbeiten**
- naturwissenschaftlich **denken**
- **Naturgesetze** anwenden
und akzeptieren



Naturwissenschaften

Gründe, das Fach zu wählen ...

Checkliste

- Wissbegierde im Bereich der **eigenen Umwelt**
- Interesse an **naturwissenschaftlichen Fragestellungen** und **Fakten** allgemein:
 - in Biologie, Physik und Chemie
 - in fächerübergreifenden Zusammenhängen



Darstellen und Gestalten

Darstellen und Gestalten ist ein **kreatives** Fach.

Anknüpfung an Fächer: **Deutsch, Kunst, Musik und Sport.**

Bereiche: Sprache, Theater, Film, Musik, Tanz, Gestaltung



4 Schwerpunkte

Körpersprache

Wortsprache

Bildsprache

Musiksprache

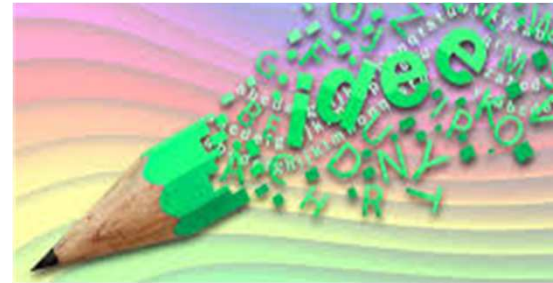


Darstellen und Gestalten

Damit beschäftigen wir uns ...

Inhalte

- Experimente mit **Sprache**
- Untersuchung, Bearbeitung und Gestaltung von **Texten**
- Ausdrucksformen des **Körpers**
- **Musik** als Ausdrucksform
- Sprache der **Bilder** und wie man sie einsetzen kann
- **Gestaltung** von Bühnenbildern, Kostümen, Requisiten
- Bühnen- und **Filmtechnik**
- Zusammenführung aller Bereiche in einem **eigenen Projekt**
- **Planung** und **Umsetzung** einer Aufführung



Darstellen und Gestalten

So arbeiten wir ...

Methoden

- **Projektorientiertes** Arbeiten unter besonderer Beachtung von **prozess-, team- und produktorientiertem** Arbeiten



- **Dokumentation und Reflexion** des Prozesses und der Ergebnisse
- **Kooperation** mit außerschulischen Partnern (insbesondere im Bereich Theater, Musik und Tanz)
- **Kosten** für Verbrauchsmaterialien in Höhe von derzeit 5-20€ pro Halbjahr (projektabhängig).



Darstellen und Gestalten

Das können wir am Ende der Klasse 10 ...

- **körpersprachliche** Ausdrucksformen einsetzen
- **Sprache** und **Text** gestalten oder bearbeiten
- **Materialien** kontextbezogen **gestalten**
- **musiksprachliche** Gestaltungen entwerfen und einsetzen
- gemeinsam **Projekte entwerfen**
- **in Gruppen** die Präsentationen eigener Projekte selbstverantwortlich **planen** und **realisieren**
- Eigene und fremde Darstellungen und Gestaltungen angemessen und sachbezogen **beurteilen**
- Die eigenen Arbeitsprozesse selbstständig und in unterschiedlichen Formen **dokumentieren**

Kompetenzen



Darstellen und Gestalten

Gründe, das Fach zu wählen ...

Checkliste

- **Kreativität** und Spaß an **künstlerischen Aufgaben**
- Interesse an **Theater, Film, Bewegung, Musik** und **Gestaltung**
- Spaß daran, **eigenständig** zu arbeiten und **Verantwortung zu übernehmen**
- Spaß an der **Zusammenarbeit** mit anderen Schüler/innen
- Lust auf **Neues** und **Ungewöhnliches**
- Mut, das Erlernte vor Publikum zu **präsentieren**
- Bereitschaft, mit **Konzentration** und dem nötigen **Ernst** zu arbeiten
- Bereitschaft, für Proben und Aufführungen **zusätzliche Zeit** aufzubringen



Arbeitslehre

- umfasst die drei Fächer



Technik
Hauswirtschaft
Wirtschaftslehre



**Jahrgangsstufen
6 und 7**

TC/WL und HW/WL
werden
im halbjährlichen bzw.
jährlichen Wechsel
unterrichtet.

**Jahrgangsstufen
8 bis 10**

Schwerpunktwahl in
die Fachbereiche
Technik oder
Hauswirtschaft,
jeweils kombiniert mit
dem Fach
Wirtschaftslehre

Arbeitslehre (Jahrgänge 6 und 7)

Ernährung und Märkte



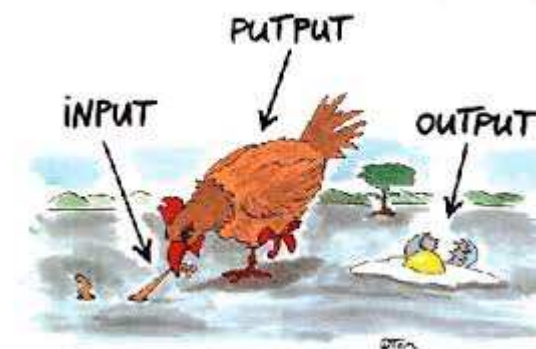
Wohnen



Technische Geräte



Produktionsprozesse



Arbeitslehre (ab Jhg. 8: Technik/Wirtschaftslehre)

Damit beschäftigen wir uns ...

Inhalte

Fachgerechte Bearbeitung verschiedener Materialien (z.B.: Holz, Metall und Kunststoff)

- **Sicherheit** beim Umgang mit Werkzeugen und Werkzeugmaschinen
- **Technisches Zeichnen**
- **Fertigung** von Werkstücken
- **Technische Geräte** des Alltags
- **Berufsfelderkundung**

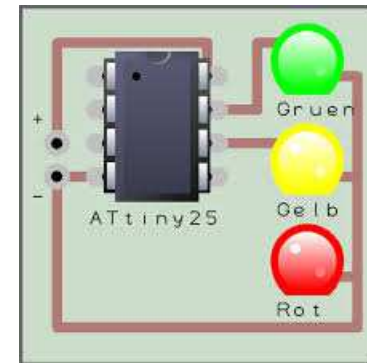


Arbeitslehre (ab Jhg. 8 Technik/Wirtschaftslehre)

So arbeiten wir ...

Methoden

- **projektorientiert und praktisch!**
- **Herstellung** eines Gebrauchsgegenstandes (z. B. Strandstuhl aus Holz, Standleuchte aus Plexiglas, Karabinerhaken aus Metall)
- Bau und Überprüfung von **Modellen** (z. B. Ampelschaltung)
- Betriebserkundungen/**Berufsorientierung**



Halbjährlicher Unkostenbeitrag für Verbrauchsmaterialien (jahrgangsstufenabhängig) erforderlich

Arbeitslehre (ab Jhg 8: Technik/Wirtschaftslehre)

Das können wir am Ende der Klasse 10 ...

- **Werkstoffe** mit Werkzeugen und Maschinen sachgerecht bearbeiten
- Technische Geräte und **Modelle** planen und herstellen
- Gegenstände auch mit **Computerunterstützung** entwickeln
- **Arbeitsabläufe** menschen- und funktionsgerecht gestalten und organisieren
- **Nutzen und Gefahren** von Technik für Mensch und Umwelt analysieren und beurteilen
- **Berufe** im Berufsfeld Technik benennen und beschreiben

(Kompetenzen)



Arbeitslehre (ab Jhg 8: Technik/Wirtschaftslehre)

Gründe, das Fach zu wählen ...

Checkliste

- Interesse an der **Arbeits- und Wirtschaftswelt**
- Spaß, Gegenstände **selbst herzustellen** und **Werkzeuge** im Alltag richtig einsetzen zu können
- Freude am „**Tüfteln**“ und Ausprobieren

Voraussetzungen, das Fach zu wählen ...

- **Teamfähigkeit**
- **Disziplin** und **Sorgfalt** bei der praktischen Arbeit



Handwerkliches Geschick ist hilfreich, ist aber **keine** Voraussetzung

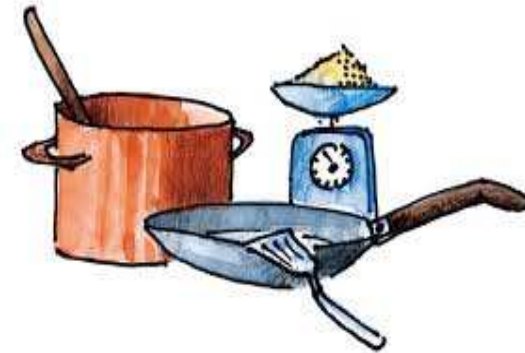
Das Fach ist für Jungen und Mädchen gleichermaßen geeignet!

Arbeitslehre (ab Jhg 8: Hauswirtschaft/Wirtschaftslehre)

So arbeiten wir ...

Methoden

- **Lernen in** und an Arbeitsprozessen in **festen Gruppen** (max. 4)
- „Am Anfang steht immer ein Problem“
- Die **praktische Arbeit** hat einen hohen Stellenwert
- Halbjährlicher Unkostenbeitrag für Lebensmittel (ca. 10€) erforderlich
- Betriebserkundungen/**Berufsorientierung**



Arbeitslehre (ab Jhg 8: Hauswirtschaft/Wirtschaftslehre)

Das können wir am Ende der Klasse 10 ... (Kompetenzen)

- vollwertige **Mahlzeiten** zusammenstellen
- **Ernährungsgewohnheiten** beschreiben und erklären
- mit **Haushaltsgeld** planen und einkaufen
- Qualität und Preis von **Lebensmitteln** abwägen
- eine **Wohnung** bedürfnisgerecht einrichten
- **Unfälle im Haushalt** vermeiden
- die **Arbeit im Haushalt** organisieren und verteilen
- **Berufe** in den Berufsfeldern Ernährung, Gesundheit und Soziales benennen und beschreiben



Arbeitslehre (ab Jhg 8: Hauswirtschaft/Wirtschaftslehre)

Gründe, das Fach zu wählen ... (Checkliste)

- Spaß am **Kochen**
- Interesse an gesunder und zeitgemäßer **Ernährung**
- Spaß am **praktischen Arbeiten**
- Interesse an der **Arbeits- und Wirtschaftswelt**
- **Teamfähigkeit**
- **Disziplin** bei der Arbeit



Das Fach ist für Jungen und Mädchen gleichermaßen geeignet!